



Liebe Kinder,
vielleicht habt ihr Lust Schneeflocken aus Papier zu basteln und sie nach den Ferien als Fensterschmuck mit in die Schule zu bringen? So haben wir gleich einen schönen Start!
Bitte erledige diese Woche die nachfolgende Aufgaben.
Ich bin gespannt auf eure Schneeflocken!
Liebe Grüße

Frau Hollert

Montag, 25.01.2021

Deutsch: AB Übungen Schreibschrift 13, AB Strategie: Verben verlängern

Mathe: AB Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen mit Zehnerzahlen

Dienstag, 26.01.2021

Deutsch: AB Übungen Schreibschrift 14, AB Satzanfänge

Mathe: AB Ergänzen, Subtrahieren

Mittwoch, 27.01.2021

Deutsch: AB Übungen Schreibschrift 15, AB Satzarten 2

Mathe: AB Ergänzen, AB Messen und Zeichnen

Sachunterricht: AB Wie können wir gut zusammen leben? Teil 1 (Seite 6)

Donnerstag, 28.01.2021

Deutsch: AB Übungen Schreibschrift 16, AB Klappdiktat mit Anleitung

Mathe: AB Addieren

Sachunterricht: Wie können wir gut zusammen leben? Teil 2 (Seite 7)

Freitag, 29.01.2021

Deutsch: AB Übungen Schreibschrift 17, AB Lesen und Verstehen

Mathe: AB Der Zahlenstrahl

Zusatz:

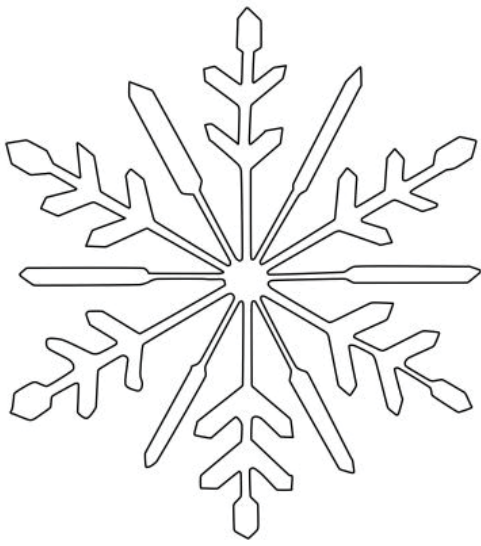
Deutsch: AB Das Gewicht einer Schneeflocke. Lies den Text und beantworte die drei Leseverständnisfragen darunter!

Mathe: AB Aufgabe 16 (Zahlenrätsel)

Sachunterricht: AB Wasser und andere Flüssigkeiten (Experimente)

Kunst: AB Schneeflocke





Wochenplan 25.1.-29.1.2021

Liebe Kinder,
vielleicht habt ihr Lust Schneeflocken aus Papier zu basteln
und sie nach den Ferien als Fensterschmuck mit in die Schule
zu bringen? So haben wir gleich einen schönen Start.
Bitte macht diese Woche folgende Aufgaben!
Ich bin gespannt auf eure Schneeflocken.
Liebe Grüße
Frau Elstner

Montag, 25.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 13
! AB Strategie: Verben verlängern
* Sprachfreunde (Sprf.) AH S. 24 + 25

Ma: ! AB Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen mit Zehnerzahlen

Dienstag, 26.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 14
! AB Satzanfänge
* Sprf. AH S. 26

Ma: ! AB Ergänzen, Subtrahieren

Mittwoch, 27.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 15
! AB Satzarten 2
* Sprf. AH S. 28/1 + 2

Ma: ! AB Ergänzen + AB Messen und Zeichnen

SU: ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 1 (Seite 6)

Donnerstag, 28.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 16
! Klappdiktat mit Anleitung
* Sprf. AH S. 29/4 + 5

Ma: ! AB Addieren

SU: ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 2 (Seite 7)

Freitag, 29.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 17
! AB Lesen und Verstehen
* Sprf. AH S. 27

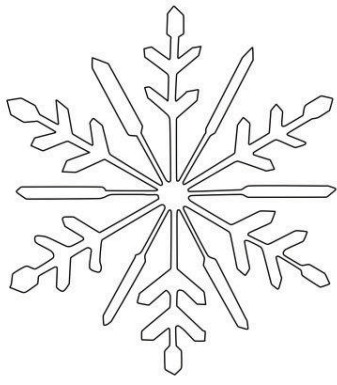
Ma: ! AB Der Zahlenstrahl

Wochenaufgaben:

D: ! Lies täglich 5 Minuten aus deinem Lieblingsbuch jemandem etwas vor!

SU: * AB Wasser und andere Flüssigkeiten

Ma: ! Trainiere täglich 10 Minuten Kopfrechnen mit den Grundaufgaben!



Wochenplan 25.1.-29.1.2021

Liebe Kinder,
vielleicht habt ihr Lust Schneeflocken aus Papier zu basteln und sie nach den Ferien als Fensterschmuck mit in die Schule zu bringen? So haben wir gleich einen schönen Start. Bitte erledigt diese Woche die folgenden Aufgaben. Ich bin gespannt auf eure Schneeflocken.

Liebe Grüße
Frau Morgenstern

Montag, 25.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 13
! AB Strategie: Verben verlängern
* Sprachfreunde (Sprf.) AH S. 28/1
- Ma:** ! AB Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen mit Zehnerzahlen (Rechne wie im Ma-Buch S. 55 und 56)
-

Dienstag, 26.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 14
! AB Satzanfänge
* Sprf. AH S. 28/2
- Ma:** ! AB Ergänzen, Subtrahieren
-

Mittwoch, 27.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 15
! AB Satzarten 2
* Sprf. AH S. 28/1 + 2
- Ma:** ! AB Ergänzen + AB Messen und Zeichnen
- SU:** ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 1 (Seite 6)
-

Donnerstag, 28.1.2021

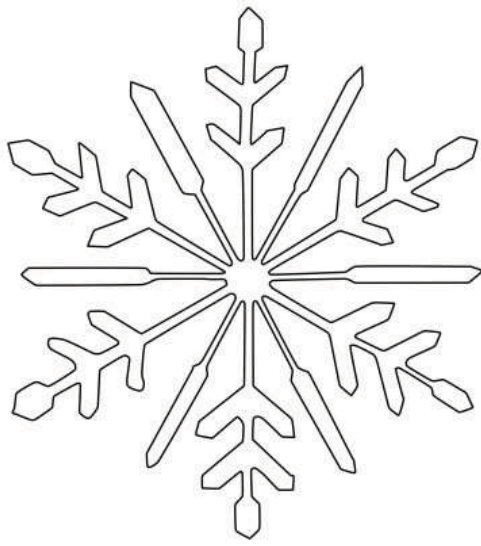
- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 16
! Klappdiktat mit Anleitung
* Sprf. AH S. 29/4 + 5
- Ma:** ! AB Addieren (Rechne wie im Ma-Buch S. 55)
- SU:** ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 2 (Seite 7)
-

Freitag, 29.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 17
! AB Lesen und Verstehen
* Sprf. AH S. 27
- Ma:** ! AB Der Zahlenstrahl
-

Wochenaufgaben:

- D:** ! Lies täglich 5 Minuten aus deinem Lieblingsbuch jemandem etwas vor!
- SU:** * AB Wasser und andere Flüssigkeiten
- Ma:** ! Trainiere täglich 10 Minuten Kopfrechnen mit den Grundaufgaben!



Wochenplan 25.1.-29.1.2021

Liebe Kinder,
vielleicht habt ihr Lust Schneeflocken aus Papier zu basteln
und sie nach dem Schulbeginn als Fensterschmuck
mitzubringen? So haben wir gleich einen schönen Start.
Bitte macht diese Woche folgende Aufgaben!
Ich bin gespannt auf eure Schneeflocken.
Liebe Grüße eure Frau Müller

Montag, 25.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 13
! AB Strategie: Verben verlängern
* Sprachfreunde (Sprf.) AH S. 24 + 25
- Ma:** ! AB Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen mit Zehnerzahlen
-

Dienstag, 26.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 14
! AB Satzanfänge
* Sprf. AH S. 26
- Ma:** ! AB Ergänzen, Subtrahieren
-

Mittwoch, 27.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 15
! AB Satzarten 2
* Sprf. AH S. 28/1 + 2
- Ma:** ! AB Ergänzen + AB Messen und Zeichnen
- SU:** ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 1 (Seite 6)
-

Donnerstag, 28.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 16
! Klappdiktat mit Anleitung
* Sprf. AH S. 29/5
- Ma:** ! AB Addieren
- SU:** ! Wie können wir gut zusammen leben? Teil 2 (Seite 7)
-

Freitag, 29.1.2021

- D:** ! AB Übungen Schreibschrift 17
! AB Lesen und Verstehen
* Sprf. AH S. 27
- Ma:** ! AB Der Zahlenstrahl
-

Wochenaufgaben:

- D:** ! Lies täglich 5 Minuten aus deinem Lieblingsbuch jemandem etwas vor!
- SU:** * AB Wasser und andere Flüssigkeiten
- Ma:** ! Trainiere täglich 10 Minuten Kopfrechnen mit den Grundaufgaben!

Übungen Schreibschrift 13

Name	Klasse	Datum	Seite
			Blatt

Trage ein:

1 Ball, Roller, Blume, Tor, Telefon, Bad,
Puppe, Kind, Herd, Tüte, Nacht, Auto

3 der die das

5

7

ch ck

9

ich

mich

11

dich

doch

13

dick

Rock

15

Crème

rechnen

17

Trick

Markiere das Beste in jeder Zeile.

Übungen Schreibschrift 14

Name		Klasse	Datum	Seite
				Blatt
1	spielen • trinken • essen • lesen			
	ich		alle	
3	ich packe		alle	
5				
7	s		ss	
	sch			
9	ß			
	sie			
11	müssen			
	leise			
13	sein			
	Tasche			
15	schnell			
	bloß			
17	kloß			

Markiere das Beste in jeder Zeile!

Übungen Schreibschrift 15

Name	Klasse	Datum	Seite
			Blatt

1 Setze ein: bunte · kleine · schnelle



das schnelle Eichhörnchen

x



der _____ Vogel

x



der _____ Schmetterling

x

p

pp

9 sp

Ampel

11 Papier

Puppe

13 Kopf

spielen

15 spannend

Apfel

17 Raupe

Markiere das Beste in jeder Zeile!

Übungen Schreibrift 16

Name	Klasse	Datum	Seite
			Blatt
1	Ordne die Wörter ein: Lappen, müssen, bitten, essen, glatt, Butter, Klasse, Pappe, Karte, fressen, Leseraute, Klappe		
3	Mappe, fressen, Leseraute, Klappe		
	pp	ss	AA
5	Lappen		
7			
9	A	AA	
	alt		
11	mit		
	heute		
13	Butter		
	Tante		
15	bitten		
	stellen		
17	Kälte		

Markiere das Beste in jeder Zeile.

Übungen Schreibschrift 17

Name	Klasse	Datum	Seite
			Blatt

1 S Sch

Sp SA

3 Saft

Sonne

5 Schule

Schere

7 Stift

Stunde

9 Spaß

Sport

11 Stein

Sp, SA oder Sch?

13 der ~~St~~ift der SA

die ~~S~~chere

15 der ~~S~~chule

das ~~S~~tift

17 der ~~S~~taft

Markiere das Beste in jeder Zeile.

Klappdiktat mit Anleitung

1. Lies dir den Text durch.
2. Falte das Blatt an der Linie (- - -) nach vorn .
Du kannst den Text nicht mehr sehen.
3. Klappe wieder auf. Merke dir so viel du kannst.
Klappe zu und schreibe unten aus dem Kopf.
4. Schreibe sauber in Schreibrschrift bis zum Ende.

----- **Faltlinie**

5. Vergleiche mit dem Text und korrigiere die Fehler.

Lernzeit

Jeden Tag sitze ich bei mir zu Hause.
 Ich arbeite fleißig an meinen Aufgaben.
 Es wird geschrieben, gerechnet und gemalt.
 Gern würde ich mit meinen Freunden spielen.

Name:

Klasse:

Datum:

LESEN UND VERSTEHEN

Lies dir den Text durch und beantworte anschließend die Fragen.

Die rote Straßenbahn

Tim fährt immer mit der roten Straßenbahn zur Schule. Die Haltestelle ist nur fünf Minuten von seiner Wohnung entfernt. Er kann direkt in die Straßenbahn der Linie 12 einsteigen und fast bis vor das Schulgebäude fahren, denn dort ist eine Straßenbahnhaltestelle. Das Schönste am Straßenbahnfahren ist, dass man während der Fahrt aus dem Fenster schauen kann.

Die Fahrt zur Schule dauert ungefähr eine halbe Stunde. An der achten Station muss Tim aussteigen. Wenn ein Kontrolleur in die Straßenbahn kommt, zeigt ihm Tim seine Monatskarte. Er kann damit einen ganzen Monat Straßenbahn fahren, ohne am Fahrscheinautomat eine Fahrkarte zu ziehen. Auf dem Nachhauseweg steigt er manchmal eine Haltestelle früher aus, um noch ein Stück zu Fuß zu gehen.

Fragen zum Text:

1. Welche Nummer trägt die rote Straßenbahn?

2. Wohin fährt Tim mit der Straßenbahn?

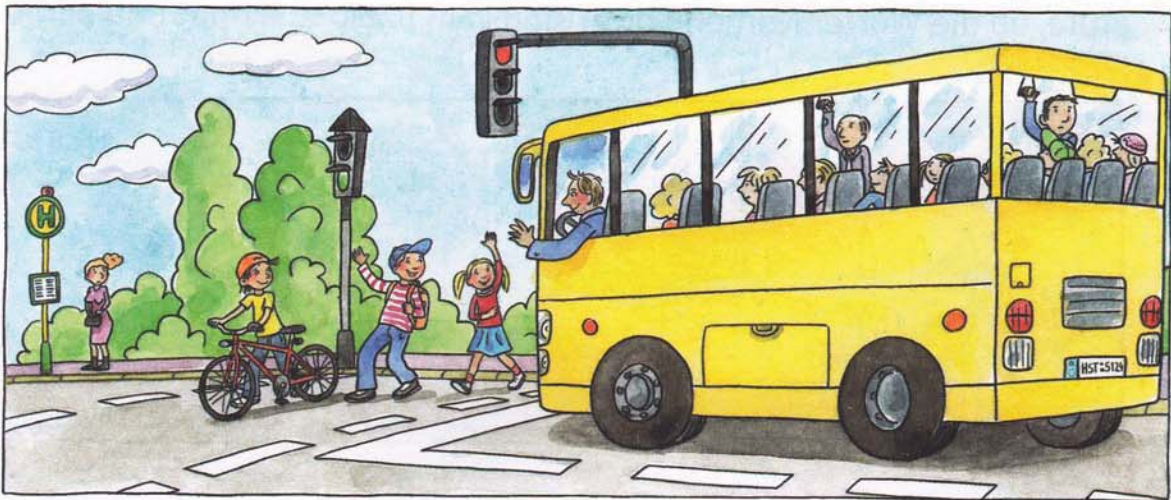
3. Was ist das Schönste am Straßenbahnfahren?

4. Wie lange dauert eine einfache Fahrt?

5. Was zeigt Tim, wenn der Kontrolleur den Fahrschein sehen möchte?



Satzanfänge



1. Setze die Satzzeichen. Verbessere die Satzanfänge.

- der Bus hält an der roten ampel
- der Fahrer winkt den Kindern zu
- eine frau wartet an der Haltestelle
- sie fährt in die Stadt

Zwei Namenwörter sind falsch!



2. Finde die zwei falschen Namenwörter. Schreibe sie mit Begleiter richtig auf.

--	--

3. Färbe die Zeichen am Satzende grün. Ergänze die Satzanfänge.

- in Junge schiebt sein Fahrrad über die Straße.
- b die Autos anhalten werden?
- lötzlich rast ein Auto über die rote Ampel.
- um Glück ist nichts passiert!
- ass trotzdem immer auf!



1. Ergänze die Satzanfänge und die Satzzeichen. Verbinde passend.

- o kann ich Eis kaufen
- ch gehe am Strand spazieren
- urra, endlich Ferien
- er baut mit mir eine Sandburg
- ilfe, die Möwe klaut mein Eis
- apa liegt lieber im Schatten

- Aussagesatz
- Fragesatz
- Ausrufesatz

2. Welche Sätze haben das richtige Satzzeichen? Kreuze an.

- Wann hört der Regen auf?
- Toll, es hat geschneit!
- Wie entsteht Nebel.
- Hilfe, es ist glatt?
- Heute scheint die Sonne.
- Warum ist Gewitter gefährlich!

Drei Sätze stimmen nicht.



3. Schreibe die anderen Sätze richtig auf.

Strategie: Verben verlängern

Wenn du nicht weißt, ob ein Verb mit **b** oder **p** oder mit **g** oder **k** geschrieben wird, verlängere es: *er schreib**b**t* – *schreib**b**en*.

- 1 Setze die Verben richtig ein.
Markiere **b/p** und **g/k**.

Anna (üben) jeden Tag auf dem Hof Fahrradfahren.

Aber heute (parken) dort ein großes Auto.

Sie (sagen): „Wie gemein! Ich habe keinen Platz mehr.“

Deshalb (schreiben) Anna einen Brief.

Sie (kleben) ihn an die Autoscheibe.

- 2 Setze **b/p** oder **g/k** richtig ein.
Schreibe die Personalform daneben.
Markiere **b/p** und **g/k**.

schreib**b**en – er *schreib**b**t*

fra__en – er

flie__en – sie

mer__en – er

hu__en – er

rei__en – sie

- 3 Setze **b/p** oder **g/k** richtig ein.

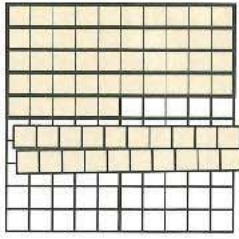
er fe__t sie stei__t

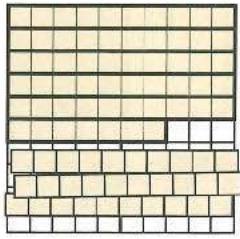
es fie__t sie to__t


er schie__t sie har__t

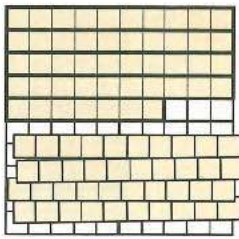


Verlängern hilft!

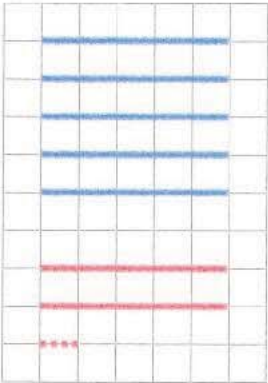
1 a)  $45 + 20 = \underline{\quad}$

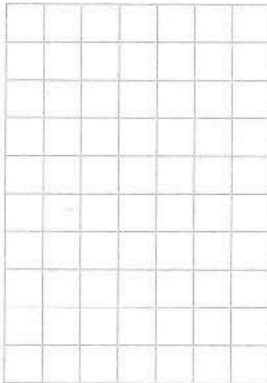
b)  _____

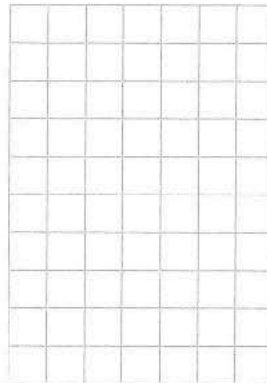
c)  _____


d)  _____

2 a) $50 + 24 = \underline{\quad}$ b) $40 + 33 = \underline{\quad}$ c) $30 + 47 = \underline{\quad}$ d) $20 + 32 = \underline{\quad}$









Zeichne und rechne.

3 a) $40 + 6 = \underline{\quad}$ b) $30 + 1 = \underline{\quad}$ c) $6 + 10 = \underline{\quad}$ d) $13 + 10 = \underline{\quad}$
 $40 + 38 = \underline{\quad}$ $30 + 21 = \underline{\quad}$ $26 + 10 = \underline{\quad}$ $23 + 30 = \underline{\quad}$
 $50 + 31 = \underline{\quad}$ $30 + 41 = \underline{\quad}$ $26 + 20 = \underline{\quad}$ $43 + 30 = \underline{\quad}$
 $50 + 35 = \underline{\quad}$ $30 + 47 = \underline{\quad}$ $6 + 30 = \underline{\quad}$ $43 + 40 = \underline{\quad}$
 $60 + 35 = \underline{\quad}$ $30 + 57 = \underline{\quad}$ $36 + 40 = \underline{\quad}$ $53 + 40 = \underline{\quad}$
 $60 + 38 = \underline{\quad}$ $40 + 57 = \underline{\quad}$ $46 + 40 = \underline{\quad}$ $64 + 30 = \underline{\quad}$



4 a) $5 + 20 = \underline{\quad}$ b) $9 + 40 = \underline{\quad}$ c) $20 + 38 = \underline{\quad}$ d) $60 + 7 = \underline{\quad}$
 $15 + 20 = \underline{\quad}$ $29 + 40 = \underline{\quad}$ $20 + 28 = \underline{\quad}$ $60 + 37 = \underline{\quad}$
 $15 + 30 = \underline{\quad}$ $39 + 30 = \underline{\quad}$ $20 + 18 = \underline{\quad}$ $50 + 28 = \underline{\quad}$
 $25 + 30 = \underline{\quad}$ $59 + 30 = \underline{\quad}$ $20 + 46 = \underline{\quad}$ $40 + 46 = \underline{\quad}$



1 Zeichne die Strecken.

$$\overline{AB} = 9 \text{ cm}$$



$$\overline{CD} = 13 \text{ cm}$$

$$\overline{EF} = 7 \text{ cm}$$

$$\overline{GH} = 12 \text{ cm}$$

$$\overline{IJ} = 8 \text{ cm}$$

1 Wie rechnest du? Schreibe deinen Lösungsweg auf.

a) $68 + \underline{\quad} = 100$

--	--

b) $29 + \underline{\quad} = 60$

--	--

c) $17 + \underline{\quad} = 80$

--	--

2

a)	b)	c)	d)	e)
<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">20</div>	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">40</div>	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">30</div>	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">80</div>	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">95</div>
17	34	28	71	86
7	24	18	1	66
15	4	8	62	25
5	21	17	42	35
12	31	15	54	37
2	11	12	64	57

3

a)	b)	c)	d)
$81 + \underline{\quad} = 100$	$31 + \underline{\quad} = 70$	$96 + \underline{\quad} = 100$	$78 + \underline{\quad} = 90$
$71 + \underline{\quad} = 100$	$33 + \underline{\quad} = 70$	$94 + \underline{\quad} = 100$	$68 + \underline{\quad} = 80$
$61 + \underline{\quad} = 100$	$35 + \underline{\quad} = 70$	$92 + \underline{\quad} = 100$	$58 + \underline{\quad} = 70$
$51 + \underline{\quad} = 100$	$37 + \underline{\quad} = 70$	$90 + \underline{\quad} = 100$	$48 + \underline{\quad} = 60$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e) Welches Päckchen beschreibt Emil?



„Die erste Zahl wird immer um 10 kleiner.
Die zweite Zahl bleibt gleich.
Deshalb wird das Ergebnis immer um 10 kleiner.“

Antwort: _____

f) Welches Päckchen beschreibt Nora?



„Die erste Zahl wird immer um 10 kleiner.
Die zweite Zahl wird immer um 10 größer.
Deshalb bleibt das Ergebnis gleich.“

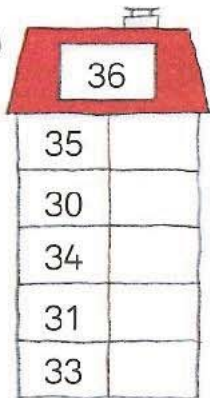
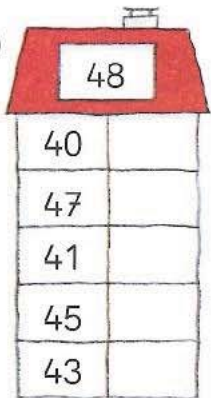
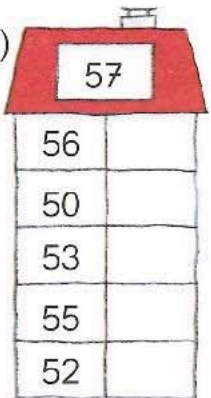
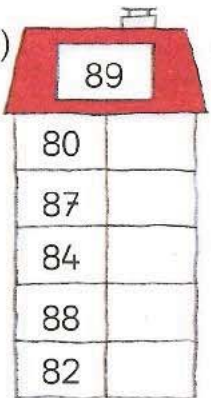
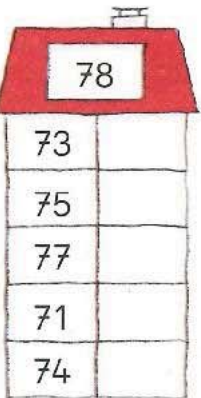
Antwort: _____

- 1 a) $8 + \underline{\quad} = 10$ b) $5 + \underline{\quad} = 10$ c) $99 + \underline{\quad} = 100$ d) $15 + \underline{\quad} = 20$
 $48 + \underline{\quad} = 50$ $85 + \underline{\quad} = 90$ $92 + \underline{\quad} = 100$ $45 + \underline{\quad} = 50$
 $41 + \underline{\quad} = 50$ $35 + \underline{\quad} = 40$ $87 + \underline{\quad} = 90$ $50 + \underline{\quad} = 60$
 $34 + \underline{\quad} = 40$ $25 + \underline{\quad} = 30$ $36 + \underline{\quad} = 40$ $20 + \underline{\quad} = 20$
 $63 + \underline{\quad} = 70$ $37 + \underline{\quad} = 40$ $44 + \underline{\quad} = 50$ $77 + \underline{\quad} = 80$

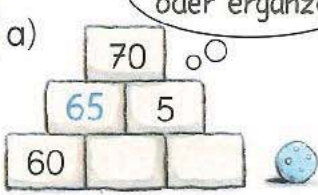
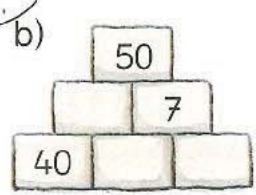
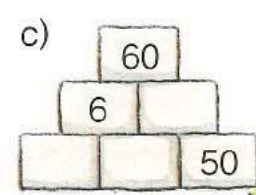
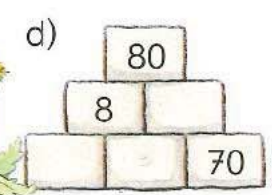
Erfinde Aufgaben.

- 2 a) $32 + \underline{\quad} = 38$ b) $63 + \underline{\quad} = 68$ c) $90 + \underline{\quad} = 94$ d) $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 89$
 $35 + \underline{\quad} = 38$ $65 + \underline{\quad} = 69$ $94 + \underline{\quad} = 99$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 82$
 $31 + \underline{\quad} = 38$ $62 + \underline{\quad} = 67$ $92 + \underline{\quad} = 97$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 84$
 $33 + \underline{\quad} = 38$ $44 + \underline{\quad} = 49$ $73 + \underline{\quad} = 76$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$
 $37 + \underline{\quad} = 38$ $46 + \underline{\quad} = 46$ $75 + \underline{\quad} = 79$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 27$
 $36 + \underline{\quad} = 38$ $42 + \underline{\quad} = 45$ $71 + \underline{\quad} = 78$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 26$

Ergänze.

3 a)  b)  c)  d)  e) 

Nimm weg oder ergänze.

4 a)  b)  c)  d) 

5 Wie heißt die Zahl?

a)  Wenn du zu meiner Zahl plus fünf rechnest, erhältst du 20.

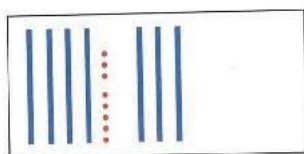
b)  Wenn du zu meiner Zahl plus drei rechnest, erhältst du 13.

c)  Wenn du zu meiner Zahl plus acht rechnest, erhältst du 19.

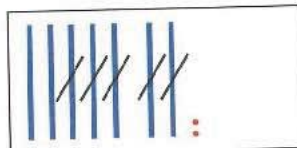


Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen mit Zehnerzahlen

1 Zeichne und rechne.



$48 + 30 = \square\square$



$72 - 50 = \square\square$



$23 + 50 = \square\square$



$84 - 30 = \square\square$

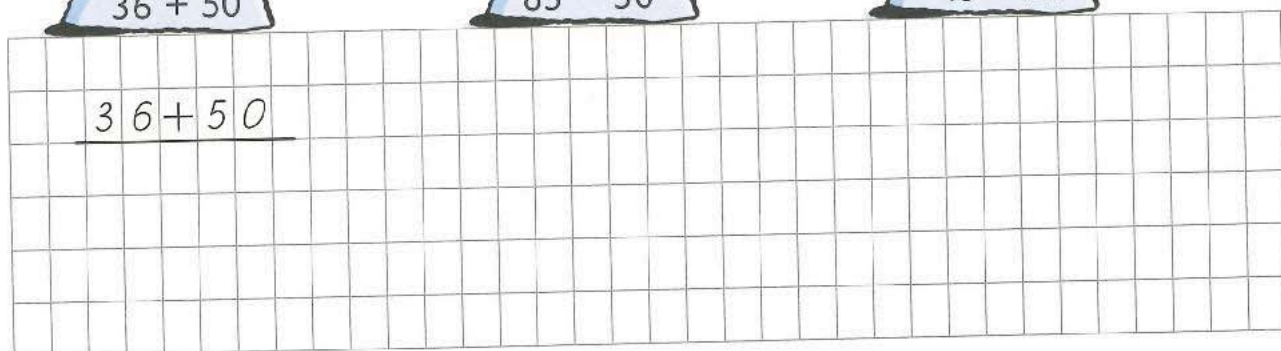
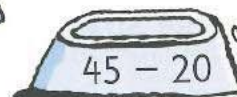
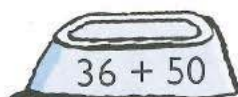


$14 + 60 = \square\square$



$93 - 40 = \square\square$

2 Schreibe auf, wie du rechnest.



3 a) $26 + 20 = \square\square$
 $44 + 30 = \square\square$
 $12 + 70 = \square\square$
 $31 + 60 = \square\square$
 $22 + 50 = \square\square$

b) $49 + 40 = \square\square$
 $26 + 50 = \square\square$
 $31 + 60 = \square\square$
 $77 + 20 = \square\square$
 $53 + 30 = \square\square$

4 $20 + \square\square = 81$
 $\square\square + 47 = 77$
 $\square\square + 56 = 66$
 $50 + \square\square = 77$
 $40 + \square\square = 81$

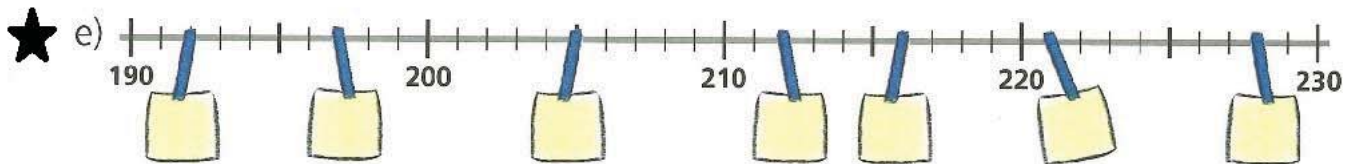
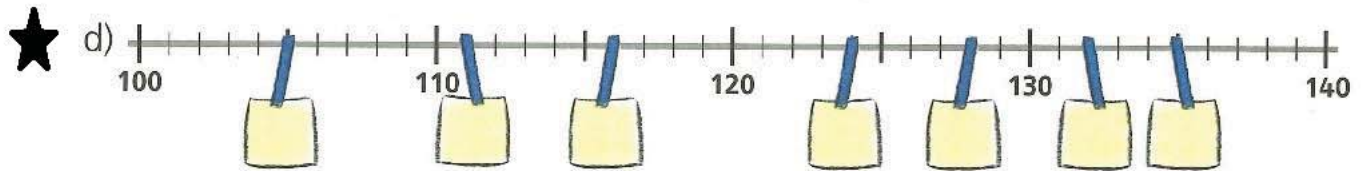
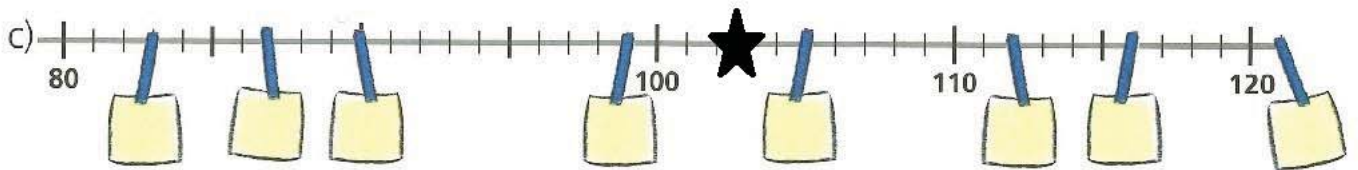
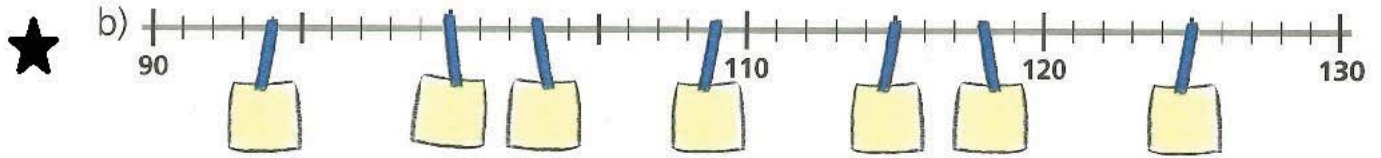
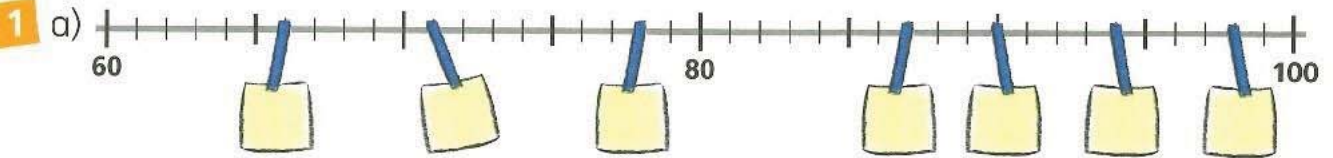
<input type="checkbox"/>
41 27
10 30
61

5 a) $66 - 40 = \square\square$
 $82 - 50 = \square\square$
 $33 - 20 = \square\square$
 $49 - 30 = \square\square$
 $51 - 20 = \square\square$

b) $83 - 40 = \square\square$
 $91 - 50 = \square\square$
 $78 - 60 = \square\square$
 $29 - 20 = \square\square$
 $61 - 30 = \square\square$

6 $70 - 54 = \square\square$
 $90 - 63 = \square\square$
 $50 - 28 = \square\square$
 $100 - 12 = \square\square$
 $70 - 33 = \square\square$

<input type="checkbox"/>
16 22
27 37
88



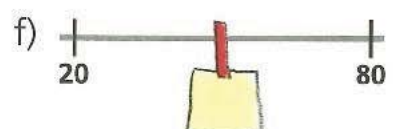
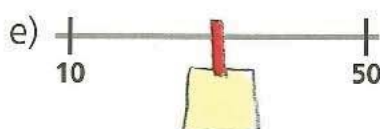
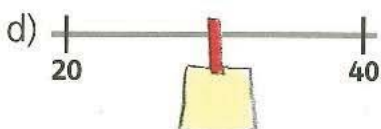
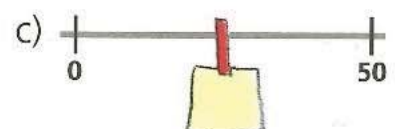
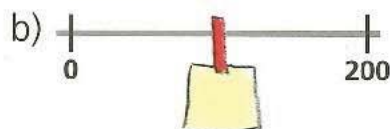
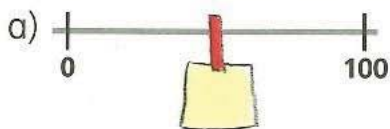
2 Ergänze bis 100.

a) $98 + \underline{\quad} = 100$
 $91 + \underline{\quad} = 100$
 $96 + \underline{\quad} = 100$
 $93 + \underline{\quad} = 100$

b) $84 + \underline{\quad} = 100$
 $89 + \underline{\quad} = 100$
 $77 + \underline{\quad} = 100$
 $78 + \underline{\quad} = 100$

c) $25 + \underline{\quad} = 100$
 $45 + \underline{\quad} = 100$
 $1 + \underline{\quad} = 100$
 $15 + \underline{\quad} = 100$

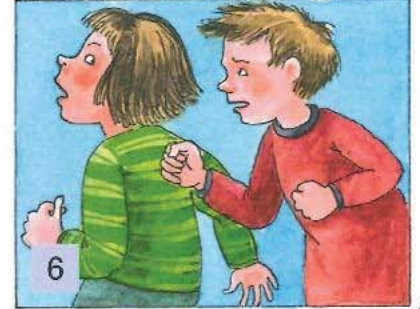
★ 3 Welche Zahl liegt genau in der **Mitte**?





Wie können wir gut zusammen leben?

1 Wie verhalten sich die Kinder?



2 Trage die Bildnummern ein.



- Ich helfe anderen.
- Ich tue keinem weh.
- Ich nehme anderen nichts weg.
- Ich schubse andere nicht.
- Ich beachte Regeln: in der Schule, auf der Straße ...



3 Schreibe zu Bild **5** eine Regel.



MERKE DIR!

Wir wollen überall gut zusammen leben: in der Klasse, in der Schule, in der Familie, beim Sport, im Straßenverkehr ...

Dabei helfen, R _____ .





4 Die Kinder streiten. Wie fühlt sich Max?

Kreuzt passende Wörter an. Schreibt noch zwei Wörter dazu.



- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| erfreut <input type="checkbox"/> | enttäuscht <input type="checkbox"/> | hilflos <input type="checkbox"/> | wütend <input type="checkbox"/> |
| cool <input type="checkbox"/> | glücklich <input type="checkbox"/> | stolz <input type="checkbox"/> | traurig <input type="checkbox"/> |



5 Was können Anna, Max und Hannes sagen, damit der Streit endet?

Schreibe jeweils einen Satz auf.





6 Spielt vor, wie Anna, Max und Hannes sich wieder vertragen könnten.



MERKE DIR!

Bei einem Streit soll es keine Sieger und Verlierer geben.
Alle reden ruhig miteinander und finden eine Lösung.



Über die Streitsituation sprechen; darüber nachdenken, wodurch sie entstanden ist, wer wem etwas vorenthält oder wer sich verletzt fühlt; über Konfliktlösungen nachdenken, dafür Strategien entwickeln – für unterschiedliche Interessen und Anliegen vorteilhafte Lösungen suchen





Wasser und anderen Flüssigkeiten

Führt die Experimente durch. Kreuzt die Ergebnisse in der Tabelle an.



Welche Stoffe lösen sich in Wasser?

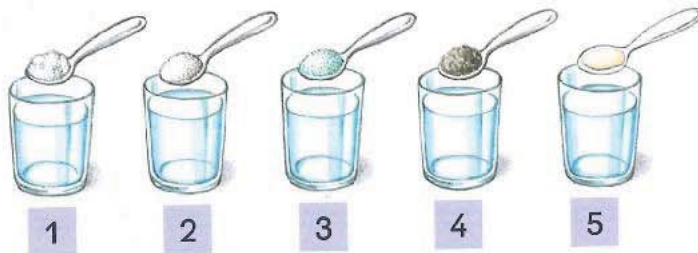
Ihr braucht:

- Wasser
- Salz
- Zucker
- Waschpulver
- Erde
- Speiseöl
- 5 Gläser
- 5 Löffel
- Stift



Geht so vor:

- Rührt je eine Probe in kaltes Wasser ein.
- Vermutet und beobachtet.



Stoffe	Wir vermuten		Wir beobachten	
	löst sich	löst sich nicht	löst sich	löst sich nicht
1 Salz				
2 Zucker				
3 Waschpulver				
4 Erde				
5 Speiseöl				

2 Säubert die Gläser. Legt eine neue Tabelle an. Wiederholt das Experiment mit warmem Wasser.



Das Gewicht der Schneeflocke

„Es schneit“, sagte der Wolf.

„Was du nicht sagst“, brummte der Bär.

„Mehr als tausend Schneeflocken“, sagte der Fuchs,
„aber auf meinem Pelz spüre ich sie überhaupt nicht!“

5 „Sie schmelzen auf meiner Hasennase“, sagte der Hase,
und dann fügte er noch nachdenklich hinzu:

„Man spürt sie nicht. Doch sie haben ein Gewicht!“

„Eine Schneeflocke wiegt weniger als nichts“,
knurrte der Wolf.

10 „Und sie hat keine Kraft“, brummte der Bär.

„Aber sie wiegt doch etwas, und sie hat auch Kraft“,
sagte der Hase.

Die Tiere gerieten in Streit, ob eine Schneeflocke etwas wiegt oder nicht.

„Wir wollen die Schneeflocken zählen,

15 die da auf den alten, dicken Ast fallen“, sagte der Hase.

„Da wird man ja sehen, ob eine Schneeflocke Gewicht hat.“

Der Bär und der Wolf lachten so laut,
dass es durch den ganzen Wald schallte.

Aber weil sie gerade nichts Besseres zu tun hatten,

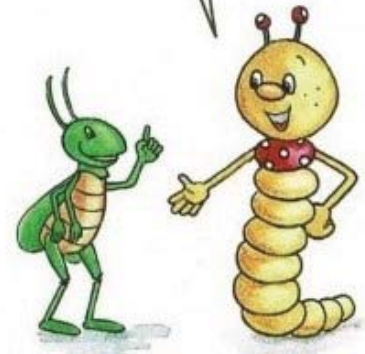
20 zählten sie mit: Eins ... zwei ... drei ... vier ... fünf ... sechs ... sieben ...

Als sie bei zweitausendachthundertsiebenundsechzig angekommen waren,
sagte es plötzlich „Krach“ und der dicke, mächtige Ast brach ab.

„Der Hase hat Recht“, knurrte der Wolf und sogar der Bär wunderte sich
über die Kraft der Schneeflocken.

Fredrik Vahle

Der Hase ist schlau.
Der Wolf wäre
auch gern schlau
gewesen...



- 1 Worüber streiten sich die Tiere?
- 2 Warum zählen die Tiere die Schneeflocken?
- 3 Warum knurrt der Wolf? Tauscht euch aus.

Aufgabe 16

Zahlenmännchen als Zehnerzahlen

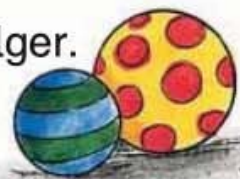
Auf dem Schulhof spielen acht verschiedene Zahlenmännchen mit einem Ball. Jedes dieser Zahlenmännchen ist eine Zehnerzahl.

- Welches Zahlenmännchen als Zehnerzahl fehlt?
- Welches Zahlenmännchen ist Vorgänger des fehlenden Zahlenmännchens?
- Welches Zahlenmännchen ist Nachfolger des fehlenden Zahlenmännchens?
- Zähle den Vorgänger und den Nachfolger des fehlenden Zahlenmännchens zusammen. Welches Ergebnis erhältst du?
- Ziehe den Vorgänger vom Nachfolger des fehlenden Zahlenmännchens ab. Welches Ergebnis erhältst du?



Antwort

- Das Männchen mit der Zahl fehlt.
- Das Männchen mit der Zahl ist Vorgänger.
- Das Männchen mit der Zahl ist Nachfolger.
- Das Ergebnis ist .
- Das Ergebnis ist .



Quelle: Zwei und Zwei ist Zwei mal Zwei. Mathematische Denkaufgaben (2009). Mildenerger Verlag; Baden Baden. S. 21.

